DOCUMENT RESUME

ED 416 689 FL 025 094

TITLE	Informational Booklet on Mainstreaming for Parents of Bilingual Students. Russian/English Edition.
INSTITUTION	New York City Board of Education, Brooklyn, NY. Office of Bilingual Education.
PUB DATE	1997-00-00
NOTE	33p.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	Russian, English
EDRS PRICE	MF01/PC02 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Bilingual Education; Classroom Environment; Educational Benefits; Educational Objectives; Elementary Secondary Education; *English (Second Language); *Limited English Speaking; *Mainstreaming; Parent Role; Program Design; *Russian; Scheduling; *Special Education; *Student Placement
IDENTIFIERS	*New York City Board of Education

ABSTRACT

This guide, in both English and Russian, is intended for parents and guardians of children participating in bilingual or monolingual English-medium general education or bilingual special education programs in the New York City public schools. It provides general information about mainstreaming, the integration of special education students into general education classes and/or school-wide activities, and how students benefit from this process. Mainstreaming is based on the concept that children should be educated in the least restrictive environment to meet their needs best. This guide describes how academic and non-academic mainstreaming work, the objectives of the approach, benefits for both general education and special education students, the role of general education in mainstreaming through both academic and non-academic activities, how the program is planned, implemented, and monitored by the mainstreaming committee, and the role of the parent or guardian in the student's learning process. A number of commonly-asked questions are also answered. (MSE)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED 416 689

Board of Education of the City of New York
Office of Bilingual Education

Informational Booklet on Mainstreaming for Parents of Bilingual Students

Russian/English Edition

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
L. Hernandez
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

FL025094

BEST COPY AVAILABLE

BOARD OF EDUCATION OF THE CITY OF NEW YORK

William C. Thompson, Jr.
President

Irene H. Impellizzeri
Vice President

Jerry Cammarata
Carol A. Gresser
Sandra E. Lerner
Luis O. Reyes
Ninfa Segarra
Members

Alen Gershkovich
Student Advisory Member

Rudolph F. Crew
Chancellor

Copyright 1997
by the Board of Education of the City of New York

It is the policy of the Board of Education of the City School District of the City of New York not to discriminate on the basis of race, color, creed, religion, national origin, age, disability, marital status, sexual orientation, or sex in its educational programs, activities, and employment policies, and to maintain an environment free of sexual harassment, as required by law. Inquiries regarding compliance with appropriate laws may be directed to the Director, Office of Equal Opportunity, 110 Livingston Street, Room 601, Brooklyn, NY 11201, Telephone: (718) 935-3320.

Application for permission to reprint any section of this material should be made to the Chancellor, 110 Livingston Street, Brooklyn, NY 11201. Reprint of any section of this material shall carry the line, "Reprinted from *Informational Booklets on Mainstreaming for Parents of Bilingual Students - Russian Edition* by permission of the Board of Education of the City of New York."

Persons and institutions may obtain copies of this publication from the Office of Instructional Publications Bookstore, Room 608, 131 Livingston Street, Brooklyn, NY 11201. See current catalog for price. For information, call (718) 935-3990.

Every effort has been made to ascertain proper ownership of copyrighted materials and obtain permission for their use. Any omission is unintentional and will be corrected in future printings upon proper notification.

ACKNOWLEDGMENTS

The Office of Bilingual Education's **Informational Booklet on Mainstreaming for Parents of Bilingual Education Students (Russian/English edition)** was produced under the direction of the Office of the Deputy Chancellor for Instruction, Judith A. Rizzo, Ed.D., through the Office of Bilingual Education, Lillian Hernández, Ed.D., Executive Director.

Frances Segan, Ph.D., Director, Bilingual Special Education Services Unit, Office of Bilingual Education, served as curriculum designer and provided overall administration for the development of this booklet. Wanda Rivera Switalski, Bilingual Supervisor, CSD # 27, served as site supervisor for the project.

The following bilingual curriculum writers prepared the translation:

Valentina Futerman, Russian Bilingual Teacher, I.S. 14K, CSD #22
Svetlana Livdan, Chemistry Teacher, Newcomers High School, Queens
Marina Podolnaya, ESL Teacher, P.S. 217K, CSD #22

Emily Martínez served as word processor. Duplication services were provided by Luis Lopez.

The manuscript was prepared by the Office of Instructional Publications, Nicholas A. Aiello, Ph.D., Director. The covers were prepared by Henry Martínez, who also adapted the original artwork.

Funding for the project was provided by the Office of Bilingual Education.

TABLE OF CONTENTS

Introduction 1

How Mainstreaming Works 2

Academic Mainstreaming
Non-Academic Mainstreaming

Objectives of Mainstreaming 3

Benefits of Mainstreaming 4

For Students in Special Education
For Students in General Education

The Role of General Education Mainstreaming 6

Academic Activities
Non-Academic Activities

Planning for Mainstreaming 7

Academic Activities
Non-Academic Activities

The Role of the Parent or Guardian 8

Questions Frequently Asked About Mainstreaming 9

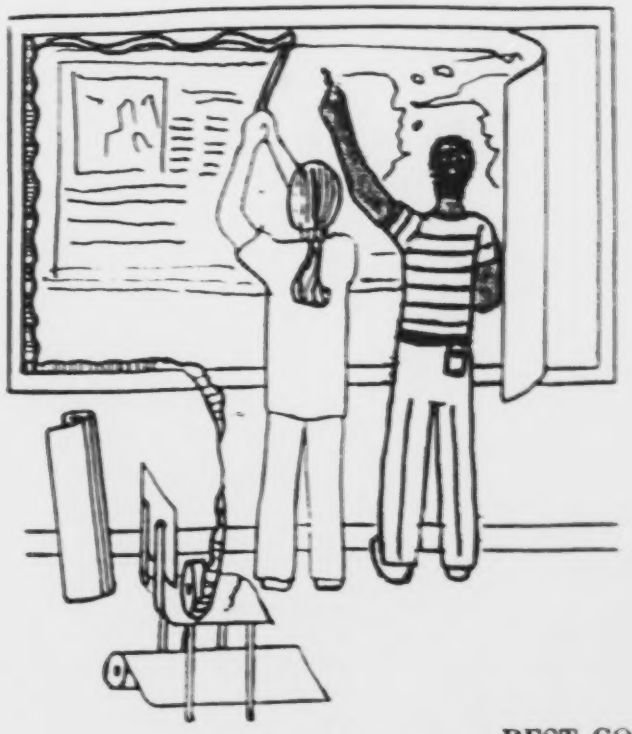
Summary 12

INTRODUCTION

This booklet is designed for the parent or guardian whose child participates in bilingual or monolingual English General Education or in a bilingual Special Education program. It provides general information about "Mainstreaming" and how students benefit from this process.

"Mainstreaming" means the integration of Special Education students into General Education classrooms and/or school-wide activities taking into consideration the students' language, culture and abilities. This integration implies a joint effort on the part of General and Special Education staff members in terms of discussing and in the planning of curriculum, teaching strategies and socialization activities for the students.

Mainstreaming is based on the concept that children should be educated in the least restrictive environments to best meet their needs.



BEST COPY AVAILABLE

HOW MAINSTREAMING WORKS

Mainstreaming is the integration of bilingual and monolingual Special Education students into General Education classes and activities. It takes place during part of the school day.

Students are integrated in bilingual or English-dominant groups, depending on their language and academic abilities and social skills.

There are two types of Mainstreaming:

Academic Mainstreaming

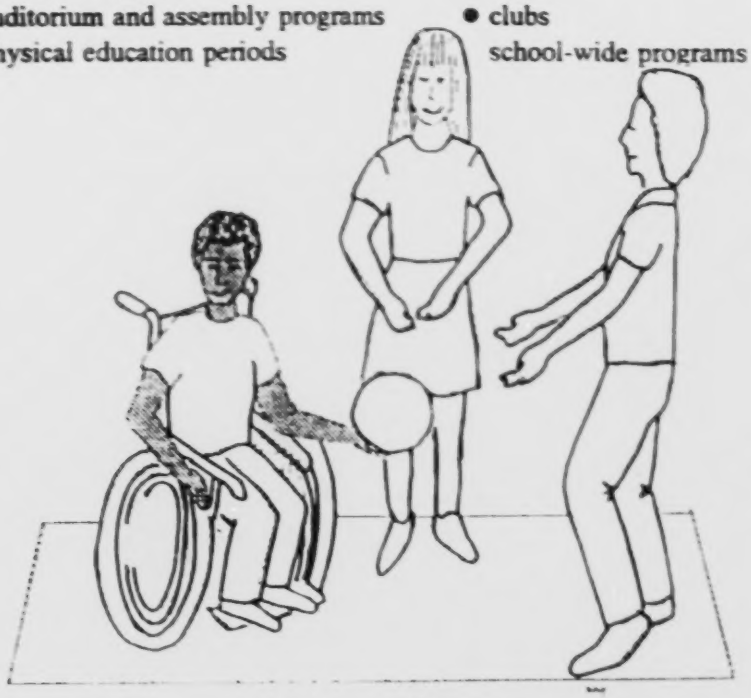
The Special Education student participates in a General Education class in at least one of the following subjects:

- mathematics
- language arts
- art
- social studies
- music
- E.S.L. (English as a Second Language)
- science

Non-Academic Mainstreaming

Members of the entire school community (Special Education and General Education) participate together in one or more of the following activities:

- lunchroom periods
- auditorium and assembly programs
- physical education periods
- trips
- clubs
- school-wide programs



OBJECTIVE OF MAINSTREAMING

There are many reasons for Mainstreaming:

- to integrate bilingual or monolingual Special Education students into bilingual and/or monolingual General Education programs.
- to promote positive interactions between bilingual and monolingual English General and Special Education students.
- to involve Special Education students in academic activities with the General Education students, depending on their particular needs and abilities
- to expose all students of the school community to enriching experiences through participation in academic and non-academic activities with one another

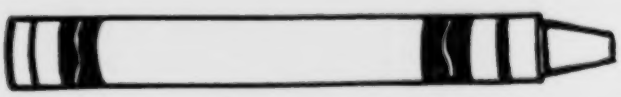
BENEFITS OF MAINSTREAMING

Mainstreaming In Beneficial In Many Ways

- Special and General Education students have more opportunities to socialize constructively.
- Students from each group have more opportunities to serve as behavior role models for one another.
- Students from each group realize they belong to the same school community.
- Students learn to share ideas, projects, and experiences while learning to appreciate one another.

For Students In Special Education Who Participate In General Education Activities

- Students may have additional opportunities to develop the leadership skills that can lead to an improved self-image.
- Students may have additional opportunities to practice English, as well as use their native language, with their General Education peers.
- Students may have additional opportunities to practice English, as will as use their native language, with other bilingual students.
- Students may have additional opportunities to be recognized for their unique talents.
- Students may have additional opportunities to function as equal members of the whole school population.
- Students may have additional opportunities to explore the world of work through visits to places of employment, with the purpose of expanding their career awareness.



For Students In General Education Who Participate In Activities With Special Education Students:

- Students may be enriched by sharing activities with, and learning about their classmates in Special Education.
- Students may have extra opportunities to learn about, and respect individual differences.
- Students can develop an understanding of how unity can grow out of diversity.
- Students may have extra opportunities to gain social skills that will help them in their family, school and community life.

THE ROLE OF GENERAL EDUCATION

IN MAINSTREAMING

Academic Activities

General Education students, in both bilingual and monolingual settings, learn academic skills and share in activities with Special Education students.

For example:

- teacher-guided instruction in math
- supervised peer-tutoring
- group work on a history project

Non-Academic Activities

General Education students, in both bilingual and monolingual settings, share in non-academic activities with Special Education students.

For example:

- common lunch periods
- school athletic activities (basketball, baseball)
- preparation for a Pan-American Festival
- trips to museums

PLANNING FOR MAINSTREAMING

A committee, comprised of General and Special Education staff, is organized to plan, put into effect, and monitor Mainstreaming in the school.

Academic Activities

The Mainstreaming Committee makes its recommendations and they are included on the Individualized Education Plan (I.E.P.). This education plan indicates whether the student will be mainstreamed in a bilingual or English dominant group.

The committee coordinates the academic services which each Special Education student requires. These services are reflected on the student's I.E.P.

Non-Academic Activities

The Board of Education mandates that the entire student population be integrated within the following activities:

- lunch periods
- trips
- auditorium and assembly programs
- physical education periods
- school-wide programs such as graduation ceremonies, award presentations and math and science fairs.

BEST COPY AVAILABLE

THE ROLE OF THE PARENT OR GUARDIAN

The parent or guardian plays a very important role in the student's learning process.

Parents or guardians can participate actively by:

- visiting the school to discuss their children's progress.
- attending school workshops.
- serving as volunteers in school activities.
- talking with their children about their needs and concerns.
- helping their children with homework.
- reading to and with their children regularly, or telling them stories.
- taking their children on trips in the community, or city, or outside the city.

QUESTIONS FREQUENTLY ASKED

ABOUT MAINSTREAMING

How is it determined that a special education student should be mainstreamed?

- The Special Education teacher observes the student to monitor her/his academic strengths, weaknesses and social progress.
- The teacher shares her/his observations about the student's progress with the student's parents or guardians and welcomes their input in the decision-making process.
- The Special Education teacher informs the Mainstreaming Committee about the student's strengths, special needs and appropriate curricular adaptations.
- The Mainstreaming Committee designs a program which will benefit the student according to the student's individual needs.

Who makes up the Mainstreaming Committee?

The following staff members may take part in the coordination of services for the mainstreamed student:

- principal
- education evaluator
- social worker
- psychologist
- paraprofessional
- other school personnel
- special education teacher
- general education teacher
- school counselor

How are parents or guardians informed about the Mainstreaming process?

This depends on the type of Mainstreaming.

Academic Mainstreaming

- The school has the responsibility of informing the parent or guardian of the possibility of the student's involvement in Mainstreaming in bilingual or monolingual English classes.
- Bilingual special education students may be mainstreamed into bilingual general education classes.
- The Special Education teacher meets with the parent of guardian to discuss and explain what is involved in the Mainstreaming process.
- The parent or guardian gives consent, if they are in agreement with the decisions, by signing the I.E.P.

Non - Academic Mainstreaming

In accordance with the regulations of the Board of Education of the City of New York, it is mandatory that all students be integrated within the following non-academic activities:

- lunch periods
- trips
- school wide activities
- physical education periods
- assemblies and auditorium programs

How much time will my child be Mainstreamed each day?

The time spent in academic Mainstreaming depends on:

- the Mainstreaming Committee's recommendations based on the student's individual needs
- the teacher's consultation with the parents to involve them in planning strategies to make mainstreaming successful
- the student's Individualized Educational Program (I.E.P.) based on the student's individual strengths and needs.

How is it determined a bilingual student is ready to be mainstreamed in an English-dominant class?

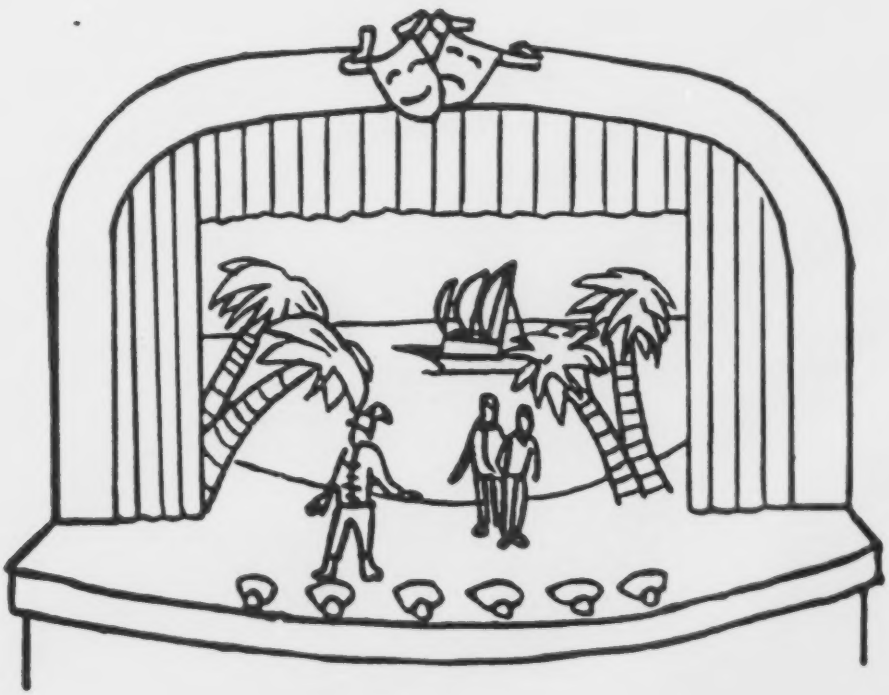
The following is taken into consideration:

- teacher observations related to the student's academic strengths and weaknesses and social progress.
- the student's ability to function academically and socially in English as a second language.
- the student's academic abilities, as well as social skills.
- the results of the L.A.B. (Language Assessment Battery Tests).

SUMMARY

Mainstreaming is the integration of Special Education and General Education students in academic, as well as in non-academic areas.

- All students can benefit from Mainstreaming.
- A school committee designs an academic mainstreaming program suitable to meet the needs of all the students.
- Mainstreaming provides a wide range of educational and socially enriching experiences.
- Parents and guardians must play a significant role in Mainstreaming.



Informational Booklet on Mainstreaming
for Parents of Bilingual Students
Russian/English Edition

Управление учебных заведений города Нью-Йорка

Отдел двуязычного образования

Информационная брошюра для родителей и опекунов о программе *"Mainstreaming"*

BOARD OF EDUCATION OF THE CITY OF NEW YORK

William C. Thompson, Jr.
President

Irene H. Impellizzeri
Vice President

Jerry Cammarata
Carol A. Gresser
Sandra E. Lerner
Luis O. Reyes
Ninfa Segarra
Members

Alen Gershkovich
Student Advisory Member

Rudolph F. Crew
Chancellor

Copyright 1997
by the Board of Education of the City of New York

It is the policy of the Board of Education of the City School District of the City of New York not to discriminate on the basis of race, color, creed, religion, national origin, age, disability, marital status, sexual orientation, or sex in its educational programs, activities, and employment policies, and to maintain an environment free of sexual harassment, as required by law. Inquiries regarding compliance with appropriate laws may be directed to the Director, Office of Equal Opportunity, 110 Livingston Street, Room 601, Brooklyn, NY 11201, Telephone: (718) 935-3320.

Application for permission to reprint any section of this material should be made to the Chancellor, 110 Livingston Street, Brooklyn, NY 11201. Reprint of any section of this material shall carry the line, "Reprinted from *Informational Booklets on Mainstreaming for Parents of Bilingual Students - Russian Edition* by permission of the Board of Education of the City of New York."

Persons and institutions may obtain copies of this publication from the Office of Instructional Publications Bookstore, Room 608, 131 Livingston Street, Brooklyn, NY 11201. See current catalog for price. For information, call (718) 935-3990.

Every effort has been made to ascertain proper ownership of copyrighted materials and obtain permission for their use. Any omission is unintentional and will be corrected in future printings upon proper notification.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящая **Информационная брошюра для русскоговорящих родителей и опекунов учащихся, обучающихся в двуязычных классах и вовлеченных в программу *"Mainstreaming"* (издание на английском и русском языках),** была разработана Отделом Двуязычного Образования под руководством заместителя заведующего Отдела Народного Образования по методической работе Dr. Judith A. Rizzo, и Генерального директора Отдела Двуязычнго Образования Dr. Lillian Hernández.

Frances Segan, Ph. D., Директор Секции Двуязычных Специальных Программ Отдела Двуязычного Образования, составила настоящую брошюру и осуществляла общее руководство работой над ней. Wanda Rivera Switalski, Инспектор по двуязычному обучению в Районном Отделе Народного Образования № 27, осуществляла непосредственный надзор за работой.

Нижеперечисленные двуязычные специалисты перевели брошюру:

Valentina Futerman, Russian Bilingual преподаватель, I.S. 14K, Районный Отдел Народного Образования № 22

Svetlana Livdan, преподаватель химии, Queens Newcomers High School

Marina Podolnaya, ESL преподаватель, P.S. 217K, Районный Отдел Народного Образования № 22

Emily Martínez, сотрудница Отдела Двуязычнго Образования, выполнила печатные работы.

Рукопись была подготовлена к публикации Отделом Учебных Публикаций, Директор -- Nicholas A. Aiello, Ph.D. Дизайн обложки выполнил Henry Martínez.

Проект финансировался Отделом Двуязычного Образования.

BEST COPY AVAILABLE

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление 1

Основные принципы *"Mainstreaming"* 2

Академическое направление
Неакадемическое направление

Цели *"Mainstreaming"* 3

Преимущества *"Mainstreaming"* 4

Для студентов специального образования
Для студентов общего образования

Роль общего образования в программе *"Mainstreaming"* 6

Академические занятия
Неакадемические занятия

Планирование *"Mainstreaming"* 7

В области академических занятий
В области неакадемических занятий

Роль родителей и опекунов 8

Что больше всего волнует родителей? 9

Послесловие 12

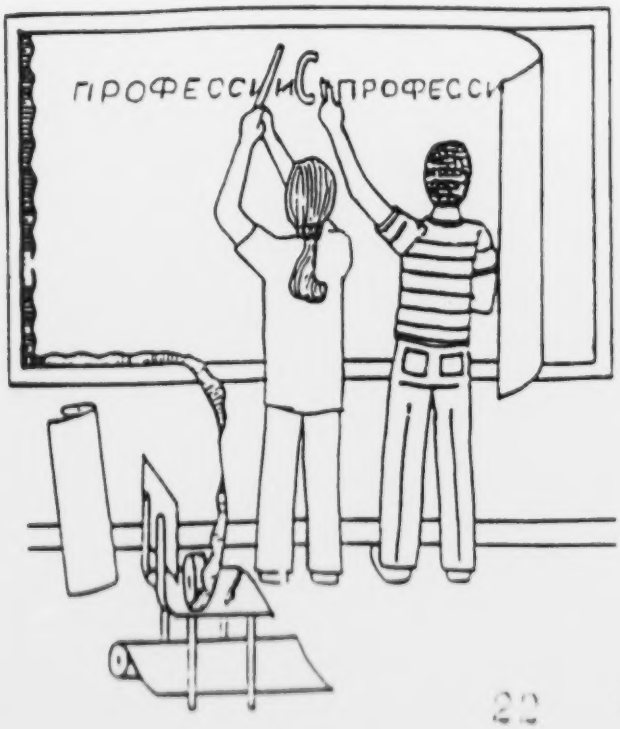
BEST COPY AVAILABLE

Вступление

Настоящая брошюра составлена для родителей и опекунов детей обучающихся в классах с преподаванием на английском, английском и русском языках, а также в двуязычной программе "специального образования". Специальное образование -- это обучение детей, имеющих трудности в учебе и проблемы развития. Брошюра знакомит с программой *"Mainstreaming"* и ее преимуществами.

Что такое *"Mainstreaming"* ? Это программа, обеспечивающая совместное обучение учащихся специального и общего образования. Программа вовлекает учеников, имеющих трудности в учебе и проблемы развития, в общешкольные мероприятия с учетом их национальной культуры и индивидуальных возможностей. Совместное обучение объединяет усилия педагогического состава отделов общего и специального образования в разработке учебных планов, методик, внешкольных мероприятий.

Программа *"Mainstreaming"* основана на принципе обучения в обстановке, наилучшим образом отвечающей нуждам учащихся: в обстановке с наименьшими ограничениями.



22 BEST COPY AVAILABLE

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ *"MAINSTREAMING"*

Программа *"Mainstreaming"* разработана для учащихся, имеющих трудности в учебе и проблемы в развитии. Такие дети проводят часть учебного дня в общеобразовательных классах.

Занятия проходят в классах с преподаванием на двух языках (русском и английском) или на английском языке, в зависимости от уровня владения английским языком, академических знаний и умения общаться.

Существуют два направления программы *"Mainstreaming"* :

Академическое:

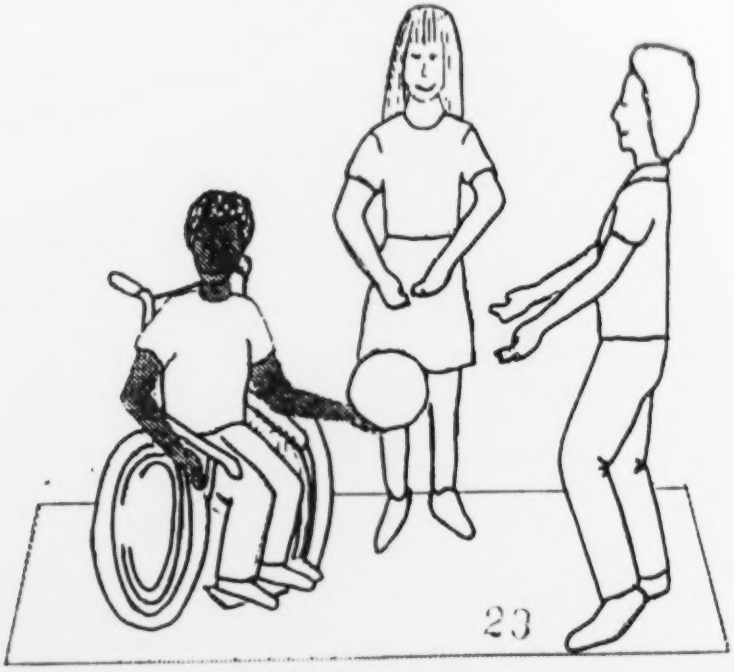
Учащийся посещает занятия в общеобразовательном классе по крайней мере по одному из следующих предметов:

- математике
- языку и литературе
- изобразительному искусству
- общественным наукам
- музыке
- английскому как второму языку
- естественным наукам

Неакадемическое:

Учащийся вовлекается в мероприятия, разработанные совместно штатами специального и общего образования школы, например:

- обеденные перерывы
- мероприятия, проводимые в актовом зале
- занятия физкультурой
- экскурсии
- кружки
- общешкольные мероприятия



ЦЕЛИ *"MAINSTREAMING"*

Программа *"Mainstreaming"* преследует следующие цели:

- обеспечение совместных занятий учащихся специального и общего образования
- создание благоприятной обстановки для общения учащихся специального и общего образования
- привлечение учащихся специального образования к академическим занятиям в классах общего образования в соответствии с их потребностями и способностями
- расширение кругозора учащихся посредством привлечения в академические и внеклассные мероприятия

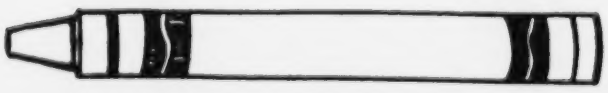
ПРЕИМУЩЕСТВА *"MAINSTREAMING"*

***"Mainstreaming"* имеет ряд преимуществ, а именно:**

- учащиеся общего и специального образования обогащаются, общаясь друг с другом
- появляется больше возможностей стать примером в поведении друг для друга
- развивается чувство единства
- познавая друг друга, учащиеся овладевают умением общаться, делиться мыслями, вместе работать

***"Mainstreaming"* представляет дополнительные преимущества учащимся специального образования, которые занимаются в общеобразовательных классах, а именно:**

- учащиеся получают возможность развить свои организационные способности, что ведет к правильной самооценке, осознанию чувства собственного достоинства
- открываются возможности лучше проявить индивидуальные способности в новом коллективе
- расширяется круг общения на английском и родном языках, который включает новых одноклассников
- появляются новые возможности проявить таланты, способности
- предоставляется возможность полноценно участвовать в жизни школы
- появляются возможности знакомиться с миром профессий, посещая различные учреждения с целью профессиональной ориентации



***"Mainstreaming"* также предоставляет преимущества учащимся общеобразовательных классов:**

- имея возможность совместно заниматься, учащиеся общего и специального образования ближе узнают друг друга, взаимно обогащаются в общении
- развивается умение уважать одноклассников как личность
- растет понимание того, что взаимопонимание и общность могут быть достигнуты несмотря на индивидуальные различия
- учащиеся вырабатывают жизненные качества, необходимые в обществе: способность общаться, быть терпимыми, понимать друг друга

BEST COPY AVAILABLE

РОЛЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОГРАММЕ *"MAINSTREAMING"*

Академические занятия:

- Учащиеся общего образования, обучающиеся на русском и английском языках или только на английском языке, овладевают академическими навыками во время совместных занятий с учащимися специального образования.

Например:

- на занятиях по математике
- при помощи отстающим одноклассникам под наблюдением преподавателя
- при коллективной работе над совместным заданием по истории

Неакадемические занятия

Учащиеся общеобразовательной программы, занимающиеся в классах, где преподавание ведется на двух языках или только на английском языке, участвуют в различных внешкольных мероприятиях вместе с учениками специального образования.

Например:

- обедают в одно время
- занимаются спортом (баскетболом, бейсболом)
- готовятся к национальным торжествам
- посещают музеи

ПЛАНИРОВАНИЕ *"MAINSTREAMING"*

Педагогический совет отделов общего и специального образования школы планирует, реализует и контролирует *"Mainstreaming"* .

В области академических занятий

Комиссия программы ***"Mainstreaming"*** разрабатывает рекомендации, которые учитываются при составлении индивидуального учебного плана для учащегося специального образования (*I.E.P.*)

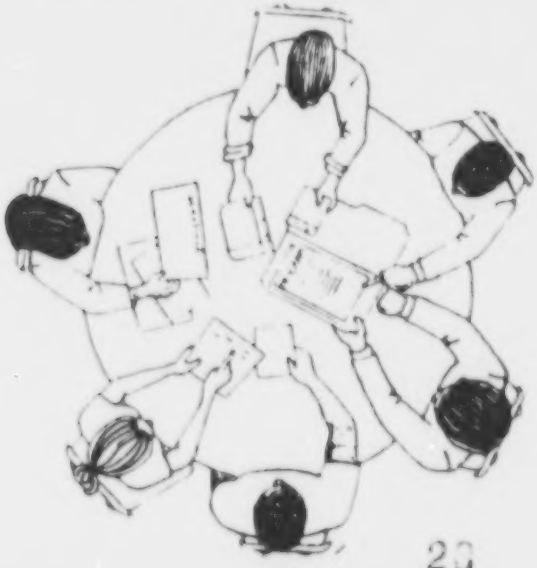
Преподавание проводится на русском и / или английском языке согласно рекомендациям индивидуального учебного плана.

Комиссия определяет предметы, которые учащийся специального образования будет изучать в общеобразовательном классе. Индивидуальный учебный план включает все вышеуказанные рекомендации.

В области внешкольных занятий

Согласно требованиям Городского Отдела Народного Образования, все учащиеся школы совместно участвуют:

- в обеденных перерывах
- экскурсиях
- мероприятиях, проводимых в актовом зале
- занятиях физкультурой
- общешкольных мероприятиях, например, в выпускных церемониях, награждениях, выставках работ по математике, естественным наукам.



BEST COPY AVAILABLE

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ И ОПЕКУНОВ

Очень важно, чтобы родители (опекуны) принимали активное участие в школьной жизни детей.

Родителям необходимо:

- поддерживать постоянный контакт с учителями
- посещать семинары для родителей
- помогать в организации и проведении школьных мероприятий
- обсуждать с детьми школьные проблемы, помогать детям выполнять домашние задания
- регулярно читать детям, рассказывать интересные истории
- посещать музеи, ходить на различные экскурсии

ЧТО БОЛЬШЕ ВСЕГО ВОЛНУЕТ РОДЕТЕЛЕЙ?

Наиболее важный вопрос: какие факторы определяют вовлечение ребенка в программу *"Mainstreaming"* ?

- Преподаватель специального образования наблюдает за успеваемостью учащегося, его умением общаться, отмечая его сильные и слабые стороны.
- Преподаватель проводит консультации с родителями (опекунами) перед принятием решения об учебном плане учащегося.
- Преподаватель ставит в известность Комиссию программы ***"Mainstreaming"*** о результатах наблюдений и консультаций с родителями.
- В дальнейшем Комиссия разрабатывает для учащегося индивидуальную учебную программу, которая отвечает нуждам ребенка.

Кто входит в Комиссию *"Mainstreaming"* ?

В Комиссию входят:

- директор школы
- специалист по оценке академических способностей
- работник сферы социальных проблем
- психолог
- ассистент преподавателя
- прочие сотрудники школы
- преподаватель специального образования
- преподаватель общего образования
- консультант по учебным / личным вопросам

BEST COPY AVAILABLE

Как родители и опекуны информируются о ходе работы программы?

Это зависит от вида программы ***"Mainstreaming"***

Академический вид *"Mainstreaming"*

- Школа должна сообщить родителям о возможности вовлечения учащегося в программу ***"Mainstreaming"*** , где занятия могут проходить на русском и английском или только на английском языке.

- Учащиеся специального образования, которые обучались в классе с преподаванием на русском и английском языках и которые были в программе ***"Mainstreaming"*** , могут быть переведены в общеобразовательный класс.

- Преподаватель специального образования проводит консультации с родителями / опекунами, где обсуждает аспекты ***"Mainstreaming"***

- Если родители / опекуны согласны с выводами и рекомендациями Комиссии, они подписывают индивидуальный учебный план учащегося.

Неакадемический вид *"Mainstreaming"*

Согласно требованиям Городского Отдела Народного Образования учащиеся, вовлеченные в программу ***"Mainstreaming"*** , обедают совместно с учащимися общего образования, а также принимают участие в следующих внеклассных мероприятиях:

•обеденных перерывах
•экскурсиях
•общешкольных мероприятиях
•занятиях физической культурой
•собраниях в актовом зале.

Сколько уроков в день ваш ребенок будет проводить в программе *"Mainstreaming"* ?

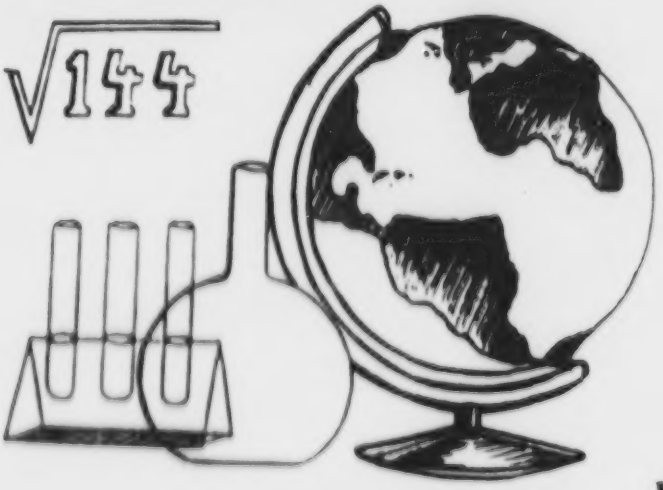
Это зависит от следующего:

- рекомендаций Комиссии ***"Mainstreaming"*** , отвечающих индивидуальным потребностям ребенка
- результатов собеседований учителя и родителей, поскольку мнение родителей имеет важное значение для учета индивидуальных особенностей учащегося при планировании
- индивидуального учебного плана учащегося ***(I.E.P.)*** , составленного на основе потребностей ребенка с учетом его сильных и слабых сторон

Какие факторы определяют готовность учащегося, занимающегося в классе с преподаванием на русском и английском языках, к занятиям в программе *"Mainstreaming"* , где учебный материал излагается только на английском языке?

Принимается во внимание следующее:

- результаты наблюдений за академическими успехами и трудностями в обучении и общении
- уровень владения английским языком
- академические способности и умение общаться
- результаты *L.A.B.* - теста (*Language Assessment Battery*)



BEST COPY AVAILABLE

ПОСЛЕСЛОВИЕ

"Mainstreaming" **-- это программа объединения учащихся специального и общего образования в совместные академические занятия и внешкольные мероприятия.**

- ***"Mainstreaming"*** приносит пользу всем учащимся.

- Комиссия ***"Mainstreaming"*** разрабатывает академические аспекты программы, которые отвечают индивидуальным потребностям каждого учащегося.

- ***"Mainstreaming"*** открывает широкий спектр возможностей в повышении общеобразовательного уровня и улучшении умения общаться.

- Родители и опекуны должны играть важную роль в осуществлении программы ***"Mainstreaming"*** .